

## Het compact strategisch schoolplan (versie 19 juni)

### Waar staan wij echt voor?

Wij bieden kwalitatief uitstekend, thematisch betekenisvol onderwijs. Op onze school zijn de kinderen mede-eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Wij coachen en begeleiden de kinderen in de doorlopende ontwikkelingslijn van 0-12 jaar. Wij werken volgens thema's en de kernvakken (rekenen, taal, lezen en spelling) worden steeds meer geïntegreerd in de thema's. Zo creëren wij, in intensieve samenwerking met de ouders en de omgeving van de kinderen, een uitdagende leeromgeving met onderwijs gericht op de toekomst.

### Hoe kijken wij naar kinderen en ouders?

Voor ons is elk kind uniek met zijn eigen talenten. Ieder kind werkt aan een eigen ontwikkeling en wordt gestimuleerd op een manier die het beste bij hem past. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners, wij willen dat zij meedenken en meedoen. Wij willen samen met ouders voorwaarden creëren om het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

### Wat beloven wij kinderen en ouders?

- Pedagogische veilige omgeving
- Bereikbaar uitstekend onderwijs in de regio met een uniek onderwijsconcept
- Voorbereiding op goed burgerschap
- Ontwikkelingsgericht Onderwijs
- Reguliere en flexibele vakantietijden
- Ouders worden gezien en benut als ervaringsdeskundigen.
- Wij zijn één team waarbij leerkrachten en pedagogisch medewerkers van kinderopvang en buitenschoolse opvang samenwerken.
- Gedegen keuze maken over onderwijstijdenmodel

### Wat zijn onze verbeterpunten?

- Open, duidelijke communicatie richting ouders en team
  - Uitwisseling (leren van en met elkaar) Escalda breed
  - Planmatig werken aan onderwijsvernieuwing
  - Van werken met methoden naar ontwikkelingsgericht onderwijs
  - Ouderbetrokkenheid vasthouden en versterken
  - Betere verdeling taak- en verantwoordelijkheden, gerelateerd aan WTF
  - *Grenzen stellen wat betreft tempo ontwikkelingen invoeren en prioriteren*
  - *Niet teveel afspraken na schooltijd*
  - *Efficiënt omgaan met de beschikbare tijd*
  - *Werkdrukvermindering*
  - *Prioriteiten stellen en vervolgens de tijd nemen om te ontwikkelen*
- = haalbare en realistische doelen met implementatieplanning bewaken

### Externe ontwikkelingen:

- Talentontwikkeling
- Doorgaande lijnen
- 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden
- Partnerschap met ouders
- Passend onderwijs
- Kwaliteitszorg
- Thematisch werken/geïntegreerd onderwijs
- Aansluiting po-vo
- Wet- en regelgeving
- Teruglopend inwoner/kindaantal (West-) Zeeuws-Vlaanderen
- Ontwikkelingen VO in Zeeuws-Vlaanderen
- Samenwerking PO in West-Zeeuws-Vlaanderen

### Succesfactoren

- Ontwikkelingsgericht onderwijs
- Ieder kind kan zich ontwikkelen binnen de mogelijkheden
- Kleinschalig, hoge betrokkenheid
- Thematisch onderwijs (IPC en Early Years)
- Samenwerken
- Goede sfeer
- Samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen
- Benutten elkaars talenten
- Steun, relatie met teamgenoten
- Ouderbetrokkenheid
- Enorme inzet om doelen te halen
- Grote betrokkenheid, inzet en motivatie van het team
- Oudertevredenheid hoger dan landelijk gemiddelde

### Wat is onze unieke kracht?

- Continu in ontwikkeling
- Pedagogisch klimaat: leerkrachten bouwen een goede relatie op met ieder kind en de ouders.
- Didactisch handelen: We proberen door de ogen van het kind te kijken en zo op deze manier zo goed mogelijk te begeleiden in het leren.
- Zicht op ontwikkelingen kinderen
- Kwaliteitszorg, goed zorgbeleid
- Thematisch onderwijs volgens IPC en Early Years
- Gebruikmaken talenten kinderen en ouders
- Afstemming op de ontwikkelbehoeften van kinderen

### Waar mag men ons op aanspreken?

- (Sociale) veiligheid van kinderen
- Kwaliteit van ons onderwijs
- Open communicatie
- Persoonlijke ontwikkeling van het kind d.m.v. coaching en begeleiding van leerkrachten
- Voldoende uitdaging
- Structuur en regels van de school
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Levensrecht ontwikkelingsgerichte inrichting van leerproces en -ruimten

### Hoe willen wij dat kinderen de school verlaten?

Wij willen dat de kinderen trots zijn op wat zij bereikt hebben, een goed beeld hebben van hun manier van leren, een positief zelfbeeld hebben en met een goed gevoel terugkijken op de school. De kinderen tonen initiatief, kunnen goed samenwerken, presenteren en plannen, zijn kritisch, reflecteren op eigen handelen en kunnen op een respectvolle manier hun mening geven. Vaardigheidsgroei van alle kinderen ligt 10% hoger dan het landelijk gemiddelde.

### Welke acties m.b.t. onderwijs/ kinderen en ouders?

- Ontwikkelingen volgen rondom flexibele onderwijstijden
- 3 verschillende onderwijstijdmodellen bekijken, uitproberen en keuze maken
- Zomerschool voorbereiden en uitvoeren vanaf zomer 2020
- Flexibele vakantietijden onderzoeken, implementatieplan maken en uitvoeren
- schooljaar 2019-2020 (5-6) , 2020-2021 (7-8): uitwerken OGO rekenen, implementeren en borgen, andere vakgebieden OGO implementatieplan maken en uitvoeren
- Beredeneerd aanbod implementatieplan maken en uitvoeren
- Samenwerking en beredeneerd aanbod startgroepen borgen
- Externe expertise inzetten
- Ouder- kind-leerkracht gesprekken invoeren
- Oriënteren op en aanschaf/in gebruik name lvs voor geïntegreerde kernvakken en IPC
- Implementatie Parro / oudercommunicatie
- ICT beleidsplan maken en uitvoeren, met visie uitwerking op mobile devices als prioriteit

### Welke acties m.b.t. medewerkers?

- Gezamenlijk inhoudelijk overleg en voorbereiden van activiteiten met lkr en pm-ers
- Teambuildingsactiviteiten organiseren (vrijmibo, yoga strand)
- Escaldabrede leer en uitwissel activiteiten voor medewerkers organiseren/deelnemen
- Werkverdelingsplan samen opstellen
- Afspraken over werkverdeling per week / hoeveelheid activiteiten per week & hoe dit te waarborgen en bewaken
- Hulpvragen van leerkrachten inventariseren, kiezen voor nascholing of begeleiding, bespreken, vastleggen en uitvoeren
- Bij elkaar in de klassen kijken
- In implementatieplannen ruimte voor ontwikkelingstijd, inoefentijd en versteviging inbouwen
- Oefenen in oplossingsgerichte constructieve feedback geven en ontvangen
- Planmatig (PDCA) onderwijsvernieuwingen invoering, rekening houdend met WTF, taken, verantwoordelijkheden .

### Welke acties m.b.t. maatschappij en omgeving?

- Contacten onderhouden met de 4 dorpsraden (dorpskrant, vieringen, ouderen gemeenschap betrekken bij activiteiten, verenigingen, clubs e.d.)
- Kleine attentie als blijk van waardering
- Contacten onderhouden met 4 kernen en integratie thema's 1+3 samen??
- Inwoners van 4 kernen uitnodigen bij: (afspraken maken b.v. 2 keer per jaar): Opening school, afsluiting thema's: IPC (niet bij alle thema's), musical/themadag, gastlessen (ook bedrijven), uitstapjes
- Sponsoring uitwerken en implementeren
- Positieve uitstraling naar buiten op basis van visie en werkwijze door marketingstrategieën toe te passen (bv media/nieuwsbrieven etc)
- Bekendmaking thema's leeftijdsgroepen (b.v. flyer) om omgeving in onderwijs te integreren

### Welke doelen m.b.t. onderwijs/kinderen?

#### Korte termijn

- Er is een keuze gemaakt voor een onderwijstijdenmodel.
- Er is een keuze gemaakt voor een vorm van flexibele vakanties.
- Leerlijn zelfstandig werken/ leren is geactualiseerd en werkt naar tevredenheid.
- Er ligt een beleidsdocument Pedagogisch Tact.
- Er worden ontwikkelingsgesprekken gevoerd met kinderen, ouders en leerkracht.
- Er is een ICT-beleidsplan opgesteld en wordt uitgevoerd.
- Er wordt elk jaar een Zomerschool aangeboden.

#### Lange termijn

- Er is een kindportfolio en ontwikkelingsvolgmodel op basis van leerlijnen ingevoerd.
- Er worden aansprekende en moderne methoden en methodieken gebruikt binnen de school, passend bij onze visie.
- We werken voor kinderen van 0-12 jaar via OGO/ beredeneerd aanbod op 2 hoofdvakgebieden.
- Het gekozen onderwijstijdenmodel is ingevoerd.
- Het gekozen flexibele vakantiemodell is ingevoerd.
- De doelen uit het beleidsdocument ouderbetrokkenheid zijn gerealiseerd.
- Het beleidsdocument Pedagogisch Tact wordt uitgevoerd.

### Welke doelen m.b.t. medewerkers?

#### Korte termijn

- Leerkrachten kunnen kinderen coachen en formatief begeleiden
- Leerkrachten en PM-ers werken interprofessioneel samen als één team om de onderwijsinhoud en het –proces vorm te geven
- Ouders en leerkrachten hebben een constructieve samenwerking
- Binnen de organisatie wordt planmatig en doelgericht samengewerkt

#### Korte en lange termijn

- Lkr zijn vaardig in IPC, ontwikkelingsgericht onderwijs en beredeneerd leerstofaanbod realiseren
- Er is een (Escaldabrede) professionele leergemeenschap met een goede expertiseverdeling
- Er is een veilige, prettige werkomgeving/werksfeer
- De werkverdeling wordt door alle medewerkers als prettig ervaren

### Welke doelen m.b.t. maatschappij en omgeving?

#### Korte termijn

- De school betreft de belangrijke factoren in de regio (toerisme, landbouw, industrie) in de vormgeving van het onderwijs
- Er is een samenwerking met de 4 dorpspartners om aan de verschillende dorpsactiviteiten deel te nemen

#### Korte en lange termijn

- Kinderen zijn zich actief bewust van hun rechten en plichten binnen hun omgeving
- Onderwijs en omgeving zijn geïntegreerd in levensrecht betekenisvol leren
- Kinderen kunnen zo zelfstandig mogelijk deelnemen aan de maatschappij waarbij 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden een belangrijke rol spelen

Acties in organisatie

Resultaat

Verbeteren & vernieuwen