

Schoolgids 2020-2021



Cadzand



Inhoudsopgave

Deel 1
Een woord vooraf
De Kustschool
De organisatie van ons onderwijs
De zorg voor de kinderen
Buitenschoolse activiteiten
De leerkrachten
De ouders
Klachtenprocedure Stichting Escaldascholen
De ontwikkeling in ons onderwijs
De resultaten van het onderwijs
School en vakantietijden
Contactgegevens
Medezeggenschapsraad
Activiteitencommissie
Externe adressen
Methoden
Toets kalender
Publicaties
Deel 2
Ontwikkeling van onze Kustschool
Deel 3
Visie en missie van onze Kustschool

Kernwaarden van het openbaar onderwijs

Iedereen welkom De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.	Waarden en normen De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.
Iedereen benoembaar Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.	Van en voor de samenleving De openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en stemt af met externe betrokkenen en belanghebbenden.
Wederzijds respect De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.	Levensbeschouwing en godsdienst De openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen.

Deel 1

Een woord vooraf

Na de fusie van de Johan Willem Frisoschool uit Nieuwvliet en de Europaschool in Zuidzande per 1 augustus 2016, en het samengaan van de Europaschool in Zuidzande en 't Tij in Cadzand kent de Kustschool per 1 augustus 2019 één locatie te Cadzand. Na een grondige verbouwing zijn we in de zomer van 2019 in de Kustschool getrokken. Samen met de Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen zorgen we er voor dat onze kinderen vanaf 0 tot 12 jaar een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

In deze schoolgids beschrijven wij de visie en missie van onze Kustschool en het proces om de Kustschool verder te ontwikkelen en de visie te realiseren.

Deze gids helpt u bij het bewust kiezen voor onze school. In deze schoolgids beschrijven wij onze school, ook met betrekking tot de werkwijzen, de sfeer en de resultaten die onze school behaalt.

Deze gids is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt.

Wat staat er in deze schoolgids:

- onze Kustschool visie en missie
- onze onderwijsorganisatie
- hoe de zorg voor onze leerlingen is georganiseerd
- hoe wij de resultaten meten en
- hoe wij u daarvan op de hoogte stellen

Verder kunt u lezen wat wij van u verwachten, zoals:

- uw aanwezigheid op contactavonden, ontwikkel- en leerlingbesprekingen en aanwezigheid in de groepen
- uw verdere betrokkenheid ter ondersteuning van het onderwijs en activiteiten.

Wij besteden ook aandacht aan formele zaken als vakantie en verlofregelingen, roosters, festiviteiten, inspraak en wij wijzen u op de klachtenregeling.

Samenstelling van deze gids

De schoolgids wordt samengesteld door het team en in overleg met de medezeggenschapsraad van De Kustschool vastgesteld.

De Kustschool

De Kustschool is gesitueerd in Cadzand. De school valt onder Stichting Escaldascholen voor Openbaar Onderwijs in de gemeente Sluis.

OBS Kustschool
Badhuisweg 36
4506 BC Cadzand
Tel.: 0117 – 391470
Email: kustschool@escaldascholen.nl

De dagelijkse ontwikkelingen worden met u gedeeld via de Parro-app.
Ook op onze website vindt u veel informatie; www.escalda-scholen.nl/kustschool
Op de website van de Onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl) kunt u lezen over de ruim voldoende kwaliteit van de Escaldascholen en ook de Kustschool. Daar zijn we trots op!

De school

Samenwerking

Het afgelopen schooljaar werkten de scholen in Cadzand en Zuidzande enthousiast samen tijdens de invoering van ons Kustschool concept. Deze samenwerking is per 1 augustus 2019 uitgemond in een fusie van de 2 scholen tot 1 Kustschool op de locatie Cadzand. De voorbereidingen voor onze Kustschool zijn een aantal jaar geleden gestart in nauwe samenwerking met de ouders.

OBS Kustschool

De school is min of meer gelegen aan de rand van Cadzand - Dorp, aan de weg naar Cadzand - Bad. Er is een ruimte voor de Startgroep waar kinderen vanaf 2 jaar een beredeneerd aanbod krijgen, en ook de Kinderopvang heeft een eigen plek in het gebouw. Hierdoor is de doorgaande ontwikkelingslijn, in samenwerking met de Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, gewaarborgd. Zie voor verdere uitleg Deel 2.

Onze school en de inhoudelijke afstemming

Onze is een kleine school. We werken met heterogene leeftijdsgroepen. Dit houdt in dat we werken met combinatiegroepen, waardoor er verschillende leeftijden bijeen zitten. Van onze leerkrachten vraagt dit een goed klassenmanagement en effectieve instructie vaardigheden om aan de ontwikkelingsvraag van alle kinderen tegemoet te kunnen komen.

De school heeft haar organisatie, onderwijs, leerling-zorg, personele inzet en ICT volledig op elkaar afgestemd, vanuit de visie op leren en ontwikkelen. Middels deze afstemming vanuit een sterke visie willen wij ouders aan ons binden door het leveren van hoge onderwijskwaliteit voor de leerlingen die onze scholen bezoeken. We gebruiken coöperatieve samenwerkingsvormen en hanteren de principes van Meervoudige Intelligentie.

De leerkrachten hebben op structurele basis inhoudelijk overleg met elkaar. Samen volgen ze scholing gericht op het verder uitwerken van de visie. Ook is er regelmatig inhoudelijk overleg met de Kinderopvang, specifiek rondom de startgroep en het gezamenlijk beredeneerd aanbod. Ook binnen de Escaldascholen is er regelmatig inhoudelijk overleg tussen diverse collega's, expertises en bouwen.

Naast de vele uitstapjes en activiteiten die georganiseerd worden voor onze kinderen zetten wij moderne ICT-middelen om te kunnen ontwikkelen/leren.

Vroegtijdige Voorschoolse Educatie (VVE)

De school vormt samen met Kinderopvang West Zeeuws-Vlaanderen een samenwerkingsverband "Voorschoolse en Vroegtijdige Educatie". Binnen deze samenwerking stemmen wij het ontwikkelingsaanbod van onze Startgroep en de onderbouw van onze school op elkaar af. Hierbij werken we vanuit een beredeneerd ontwikkelingsaanbod.

De ontwikkelingspunten voor schooljaar 2020-2021 staan vermeld in het plan van aanpak “Beredeneerd Aanbod”.

De organisatie van het onderwijs

Groepsgrootte

Onze onderwijsgroepen zijn gecombineerd samengesteld. Anders gezegd: onze kinderen leren en werken in heterogene leeftijdsgroepen. Oudere kinderen leren van jongere kinderen en omgekeerd. Door de duidelijke structuur en de relatie tussen leerkrachten en leerlingen voelen kinderen zich veilig, zeker en geborgen. We werken binnen de school volgens de principes van Pedagogisch Tact. Daarbij is de betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerling in de relatie met de volwassene van cruciaal belang.

Instructie en (zelfstandige) verwerking wisselen elkaar af in een heterogene groep. Als de leerkracht met de ene groep bezig is, werken de andere groepjes zelfstandig. Die zelfstandigheid wordt daarom al vroeg aangeleerd. Onze school heeft een doorgaande lijn zelfstandig werken en plannen van groep 1-8.

De samenstelling van het team in schooljaar 2020-2021

Groepsbezetting tot aan de herfstvakantie					
	Startgroep	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Maandag	KOV	Els	Jeltje	Anita	Nienke
Dinsdag	KOV	Els	Jeltje	Anita	Ina /Nienke
Woensdag	KOV + Els	Tiffany	Jeltje	Anita	Nienke
Donderdag	KOV	Tiffany	Judith Oudejans	Ina	Nienke
Vrijdag	KOV	Tiffany	Judith Oudejans	Ina	Nienke
# Nienke werkt op dinsdag als locatieleider en ICT-coördinator					
# Anita werkt een aantal donderdagen voor ontwikkeling/ondersteuning in de midden- en bovenbouw					
# Ina werkt een aantal woensdagen voor ontwikkeling/ondersteuning in de bovenbouw					
# Demi: woensdag > begeleiding Rens ma – di – do – vrij > ondersteuning in de groepen					

Groepsbezetting na de herfstvakantie					
	Startgroep	Groep 1-2	Groep 3-4	Groep 5-6	Groep 7-8
Maandag	KOV	Els	Tiffany	Anita	Nienke
Dinsdag	KOV	Els	Tiffany	Anita	Ina /Nienke
Woensdag	KOV + Els	Tiffany	Jeltje	Anita	Nienke
Donderdag	KOV	Tiffany	Jeltje	Ina	Nienke
Vrijdag	KOV	Tiffany	Jeltje	Ina	Nienke
# Nienke werkt op dinsdag als locatieleider en ICT-coördinator					
# Anita werkt een aantal donderdagen voor ontwikkeling/ondersteuning in de midden- en bovenbouw					
# Ina werkt een aantal woensdagen voor ontwikkeling/ondersteuning in de bovenbouw					
# Demi: woensdag > begeleiding Rens ma – di – do – vrij > ondersteuning in de groepen					

School- en vakantietijden

Schooltijden

Maandag t/m vrijdag van 8.30 – 12.00 en van 13.00 – 15.15 uur

Alle kinderen zijn woensdagmiddag vrij.

De groepen 1-2-3-4 zijn elke vrijdagmiddag vrij.

Pauze

Alle groepen hebben in de ochtend 15 min. pauze.

Activiteitenkalender 2020-2021:	
24 augustus	Eerste schooldag
Week 36	AC overleg
7 september	MR – AC vergadering
17 september	Nieuwjaars receptie 17:00-18:00u
21 september	Informatie avond alle groepen
23 september	Start Kinderpostzegels
28 september	Kustschoolwerkgroep vergadering
30 september	Start Kinderboekenweek
5 oktober	Algemene ouderavond 19:00u
Week 41	AC overleg
12 oktober	MR vergadering
9 november	MR – Kustschoolwerkgroep vergadering 19:00u
Week 46	Ontwikkelgesprekken groep 3 t/m 8
Week 47	Rapporten mee groep 3 t/m 8
18 november	Studiedag leerkrachten: alle leerlingen vrij!
30 november	MR vergadering
4 december	Sinterklaasfeest
17 december	Kerstfeest
11 januari	Kustschoolwerkgroep vergadering
21 januari	AC overleg
8 februari	MR vergadering
Week 10	Ontwikkelgesprekken groep 1 t/m 8
Week 11	Rapporten mee groep 1 t/m 8
23 maart	AC overleg
1 april	Paasontbijt & Musical uitvoering
20 & 21 april	IEP eindtoets groep 8
23 april	Koningsspelen
12 mei	Juffendag
25 mei	Studiedag leerkrachten: alle leerlingen vrij!
26 mei	Schoolfotograaf
7 t/m 11 juni	Schoolkamp Hattem
7 t/m 11 juni	AC overleg
Week 26	Ontwikkelgesprekken groep 1 t/m 7
5 juli	AC – MR vergadering 19:00u
21 juli	Schoolfeest Afscheid groep 8
22 juli	Rapporten mee
23 juli	Laatste schooldag: Ochtend: groep 1 t/m 4 vrij Middag: groep 5 t/m 8 vrij

Vakantierooster Kustschool schooljaar 2020-2021

	augustus					september					oktober				
MA		3	10	17	24		7	14	21	28		5	12	19	26
DI		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
WO		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
DO		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
VR		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
ZA	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
ZO	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		

	november					december					januari				
MA		2	9	16	23		7	14	21	28		4	11	18	25
DI		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
WO		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
DO		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
VR		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
ZA		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
ZO	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	

	februari					maart					april				
MA	1	8	15	22		1	8	15	22		5	12	19	26	
DI	2	9	16	23		2	9	16	23		6	13	20	27	
WO	3	10	17	24		3	10	17	24		7	14	21	28	
DO	4	11	18	25		4	11	18	25	1	8	15	22	29	
VR	5	12	19	26		5	12	19	26	2	9	16	23	30	
ZA	6	13	20	27		6	13	20	27	3	10	17	24		
ZO	7	14	21	28		7	14	21	28	4	11	18	25		

	mei					juni					juli				
MA		3	10	17	24		7	14	21	28		5	12	19	26
DI		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
WO		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
DO		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
VR		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
ZA	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
ZO	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		

Herfstvakantie 19 oktober tm. 23 oktober

Kerstvakantie 21 december tm. 1 januari

Voorjaarsvakantie 15 februari tm. 19 februari

Goede Vrijdag / 2e Paasdag 2 en 5 april

Meivakantie 26 april tm. 7 mei

Hemelvaartvakantie 13 en 14 mei

Pinksteren 24 mei

Zomervakantie 26 juli tm. 3 september

De groepen 1-2-3-4 hebben 5 extra vrije *vrijdagochtenden*:

- 20 november
- 18 december
- 12 februari
- 12 maart
- 25 juni

De groepen 5-6-7-8 hebben 2 extra vrije *vrijdagmiddagen*:

- 18 december
- 23 juli

De leeractiviteiten van de kinderen

Wij richten ons onderwijs op de kernvakken. Dat zijn lezen, taal en rekenen. Ook Engels, verkeer en sociaal-emotionele ontwikkeling komen aan de orde.

De zaak-, creatieve- en musische vakken bieden wij in ons thematisch onderwijs aan via de methode IPC (voor informatie over IPC zie de link; <https://www.ipc-nederland.nl>). Ook wordt twee maal 45 minuten bewegingsonderwijs gegeven in de gymzaal in Cadzand-Bad.

Huiswerk

Vanaf groep 4 wordt er huiswerk gegeven, één keer per 2 weken, en vanaf groep 5 iedere week. In groep 7 en 8 krijgen de kinderen 2x per week huiswerk en af en toe leerwerk voor een toets.

Tip voor uw kind: wacht niet met het huiswerk tot het allerlaatste moment; maak/leer het huiswerk op een vaste tijd, bijv. voor of na het avondeten of in het weekend.

Levensbeschouwend onderwijs

Levensbeschouwend onderwijs wordt geïntegreerd aangeboden binnen de lessen IPC.

Bibliotheek

Op maandag kunnen de kinderen boeken lenen uit de schoolbibliotheek. De boeken worden regelmatig uitgewisseld met de bibliotheek uit Oostburg. Het uitlenen wordt verzorgd door een vrijwilligster.

Veiligheidscoördinator, Veiligheidsplan en Pestprotocol

Onze school wil een veilige en prettige omgeving bieden waarin de kinderen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen. Om te komen tot een respectvolle en sociaal aanvaardbare omgang met elkaar zijn er per groep met de kinderen spelregels afgesproken.

Aan het begin van het schooljaar en na elke langere vakantie besteden we doelgericht en specifiek aandacht aan groepsvorming en relaties onderling. Ook gedurende de schoolweek besteden we aandacht aan goede onderlinge relaties en respectvol omgaan met elkaar. Onze basis is Pedagogisch Tact.

Samen met ouders en kinderen willen we pesten voorkomen en , als het toch voorkomt, gedegen aanpakken. Op school werken we met een pestprotocol wat in werking treedt als we pestgedrag signaleren. Gelukkig hoeven wij dit bijna nooit te gebruiken!

Tevens beschikt de school over een veiligheidscoördinator. Deze coördineert aan de hand van het veiligheidsplan en andere navenante documenten de veiligheid op school.

Bewustwording van burgerschap.

Burgerschap is geen vak apart, maar een manier van omgaan met kinderen en lesgeven waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse

samenleving. Het gaat hierbij om kinderen het belang van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving te leren en hun verantwoordelijkheid in deze democratische samenleving te nemen. Dit is één van de belangrijkste pijlers van IPC.

Voorzieningen buiten het schoolgebouw

Op onze Kustschool gaan de kinderen voor bewegingsonderwijs op maandag- en donderdagmiddag naar de sporthal in Cadzand-Bad. Het vervoer vindt zowel op maandag als op donderdag plaats per bus.

De zorg voor kinderen

Opvang van nieuwe leerlingen in de school

In de meeste gevallen zal een nieuwe leerling 4 jaar zijn, maar vaak ook zijn het kinderen die al vanaf 2 jaar de Startgroep hebben bezocht. Als u voorafgaande aan de aanmelding nog nadere informatie wilt hebben, kunt u contact met het onderwijzend personeel of de directeur opnemen. Eén telefoontje is voldoende. Voor onze school geldt geen wachtlijst. Voordat uw kind vier jaar wordt, kan hij of zij al één of meerdere momenten komen wennen in de nieuwe groep. Dit gaat altijd in onderling overleg tussen ouders en leerkracht.

Als nieuwe kinderen op onze scholen komen, vindt er kennismaking plaats met de betreffende groepsleerkracht en de directie. Komen kinderen van een andere school dan nemen wij de gegevens automatisch over uit het digitaal Leerlingvolgsysteem van die school in ons Leerlingvolgsysteem en nemen we contact op met de aanleverende school om deze gegevens nog beter te begrijpen. Zo beschikken wij direct over alle relevante informatie. Ook kinderen die van andere scholen komen mogen natuurlijk eerst komen kennismaken.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van iedere leerling wordt een dossier aangelegd in ParnasSys, ons leerlingvolg- en administratieprogramma. Daarin worden persoonlijke gegevens, verslagen van leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens bewaard. De dossiers worden beheerd door de intern begeleider en gaan met de leerling mee tot en met groep 8. De school voor voortgezet onderwijs krijgt van ons, na uw toestemming, uit dit dossier de voor hen benodigde ontwikkelingsgegevens.

U wordt gevraagd toestemming te geven als uw kind eventueel besproken wordt met derden, bijvoorbeeld als nader onderzoek tijdens de ontwikkeling gewenst is.

Het dagelijks werk van de kinderen

Het dagelijks werk wordt door de leerkracht nagekeken. De leerling krijgt van de leerkracht regelmatig feedback op het leerproces en prestaties. Gegevens worden eventueel verwerkt in de dossiers. Het dagelijks werk wordt regelmatig getoetst door middel van methodeafhankelijke toetsen. De resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Hiermee onderbouwen we o.a. het rapport, evenals met gegevens uit observaties.

Onafhankelijke toetsen

Op vaste tijdstippen worden methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Dit zijn Cito-toetsen en voor de onderbouw wordt daarnaast ook het ontwikkelingsregistratiesysteem KIIJK gebruikt. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons objectieve gegevens over de leerprestaties van uw kind. De uitslagen, die worden onderverdeeld in A, B, C, D, en E scores zijn, samen met de vaardigheidsgroei die een leerling heeft doorgemaakt, van betekenis voor het al dan niet verlenen van extra hulp. De verrichtingen van ieder kind en de groep kunnen zodoende op langere termijn worden gevolgd.

Vanaf schooljaar 2020-2021 stappen we over op Inzicht Eigen Profiel (IEP)

Het leerlingvolgsysteem van IEP doet het anders. De IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op taal en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen

(onderbouw). Maar waarin we ook meetinstrumenten aanbieden voor hart én handen. Denk aan de leeraanpak, de mate van nieuwsgierigheid of het vermogen om samen te werken.

Verslaggeving door groepsleerkracht en wijze waarop dit wordt besproken

De ouders worden 3 x per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Hier worden de ontwikkelingen en vorderingen aan de orde gesteld. Ook de ouders komen uitgebreid aan het woord. Dit gesprek vindt plaats voordat de rapporten met de kinderen mee naar huis gaan. Zo kunt u goed voorbereid met uw zoon of dochter over het rapport praten. Het derde gesprek vindt alleen plaats als u als ouder daar behoefte aan heeft. U kunt dit kenbaar maken bij de groepsleerkracht(en).

Mocht u tussentijds behoefte hebben aan een overleg, dan kunt u daar met de groepsleerkracht of met de intern begeleider altijd een afspraak voor maken.

Kan mijn kind “zitten blijven”?

Bij ons blijven kinderen niet zitten. Bij hoge uitzondering kan een leerling een jaar nogmaals overdoen als dat voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de leerling ten goede komt. Natuurlijk bespreken wij dit altijd met u als ouders. En dan nog zal in dat jaar de leerling altijd op eigen niveau kunnen werken.

Herfstleerlingen:

De Kustschool laat herfstleerlingen, dit zijn leerlingen die geboren zijn in de maanden oktober, november of december, in principe doorstromen, tenzij er veel meer (onderbouwde) zwaarwegende argumenten voor doublure of kleuterverlenging zijn dan ertegen én het in het belang van de leerling is om te doubleren of de kleuterperiode te verlengen. Het gaat hierbij om een inschatting van de situatie van ‘deze leerling, bij deze leerkracht, in deze groep, op deze school en van deze ouders.

Deze leerlingen worden individueel gevolgd en gaan in het schooljaar volgend op de start van hun basisschool, in principe naar de volgende groep.

Leerlingen die na 1 januari worden geboren gaan in het schooljaar volgend op de start van hun basisschool in principe naar groep 1. Echter, kinderen die aan het einde van het schooljaar op alle gebieden voldoende ontwikkeld zijn, kunnen de overstap naar groep 2 maken.

Zie hiervoor ons ‘Protocol doorstromen en verlengen, geldend voor zowel doubleren als kleuterverlenging.’

Begeleiding van overgang naar voortgezet onderwijs

Voorlichting ten behoeve van de schoolkeuze

Na 8 jaar ontwikkeling bij ons op school gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In ons geval betekent het dat de leerlingen meestal naar Oostburg gaan om daar het Zwincollege te bezoeken. Dit is een brede scholengemeenschap, d.w.z. van beroepsonderwijs (VMBO) tot en met VWO. In samenspraak met de ouders geven wij een advies op basis van onze eigen inzichten als ook op basis van de resultaten behaald op de IEP advieswijzer en de IEP eindtoets.

In de groepen 6 en 7 kan op aanvraag van de ouders een oriënterend gesprek plaats vinden over de keuze mogelijkheden van het kind. Via ons leerling administratiesysteem kan al een onderwijsperspectief worden gegeven. Begin groep 8 wordt gekeken of het advies bijgesteld moet worden en in februari geven de leerkrachten, in overleg met ouders en het kind een schooladvies richting het vervolgonderwijs in februari. Dit schooladvies is bindend, tenzij na de eindtoets blijkt dat het advies te laag is. Dan kan het kind opstromen. Scoort een kind op de eindtoets lager dan het advies, dan blijft het advies van februari bindend.

Groep 8 brengt in januari/februari een bezoek aan de open dag van het Zwincollege. Zij volgen dan meerdere lessen. De ouders zijn ‘s avonds uitgenodigd voor deze open dag. Vanuit het Zwincollege wordt nog een uitgebreide voorlichtingsavond gegeven op de basisschool.

Met de school voor voortgezet onderwijs bestaat een goed contact. Via cijferrapporten worden wij 2 jaar lang op de hoogte gehouden van de resultaten van de leerlingen nadat zij op het Zwin zijn

ingeschreven. In het najaar is er contact met de brugklascoördinator over de leerlingen die onze school net verlaten hebben. Hieruit is voor ons ook af te leiden of de advisering – achteraf – al dan niet juist is geweest.

Zorgleerlingen naar het VO

Voor deze leerlingen wordt er een overleg georganiseerd met de groepsleerkracht, ouders, zorg coördinator gekozen VO school en IBER : ‘Hoe kan de VO school afstemmen op de onderwijsbehoeften van deze leerling?’ is de centrale vraag tijdens dit overleg. De leerling wordt op deze wijze ‘warm overgedragen’. Dit overleg vindt plaats in oktober / november van het jaar dat de leerling in groep 8 zit. Indien nodig kan een tweede overleg aan het eind van het schooljaar plaats vinden.

Interne zorg:

Groepsbespreking

Drie maal per jaar worden met de leerkracht van uw kind alle leerlingen uit een groep besproken. Naar aanleiding van deze bespreking wordt vastgesteld wat de behoeften van uw kind zijn op onderwijsgebied. Naar aanleiding van het vaststellen van de behoeften zal de leerkracht zijn of haar handelen aanpassen aan dat wat uw kind nodig heeft om tot goede prestaties te komen. Uit de groepsbespreking kan blijken dat uw kind zeer specifieke onderwijsbehoeften heeft. Uw kind wordt dan ingebracht in de leerlingbespreking.

Leerlingbespreking

In de regel volgt een leerlingbespreking na een groepsbespreking. Bij dringende zaken kan een leerkracht ook tussendoor om een leerlingbespreking vragen. U als ouder wordt vooraf uitgenodigd om aanwezig te zijn en wij informeren u waarom uw kind besproken wordt. Vervolgens wordt u van de resultaten van de eventuele extra begeleiding op de hoogte gehouden. U als ouders bent een belangrijke bron van informatie. Tijdens zo’n gesprek zal de leerkracht nagaan hoe school en u als ouders optimaal bij elkaar kunnen aansluiten. Naar aanleiding van de leerlingbespreking kan een handelingsplan opgesteld worden, waarin we beschrijven wat we met uw kind de komende periode gaan doen. Wij verzoeken U dit plan te ondertekenen. U krijgt hiervan een exemplaar. Na een aantal weken wordt dit plan geëvalueerd. Op onze school hechten wij er veel waarde aan dat de geboden hulp zoveel mogelijk binnen de klas van uw kind wordt aangeboden. Dit voorkomt dat kinderen voor hen belangrijke stof missen. De leerkracht van uw kind weet het beste wat uw kind nodig heeft.

Contact met de intern begeleider

Natuurlijk kunt u altijd met vragen over de ontwikkeling van uw kind bij de leerkracht terecht. De leerkracht is het aanspreekpunt omdat deze uw kind het beste kent. Mochten er vragen zijn over de zorg die uw kind krijgt op onze school, dan kunt u een afspraak maken met de intern begeleider. Bij dit gesprek kan de leerkracht aanwezig zijn.

HGPD

HGPD staat voor Handeling Gerichte Proces Diagnostiek. Kort gezegd houdt dit in dat we op zoek gaan naar mogelijkheden om de ontwikkeling van uw kind weer op het gewenste niveau te brengen. Dit betekent dat de leerkracht begeleiding krijgt bij het aansluiten op de onderwijsbehoeften die uw kind heeft. Centraal hierin staat het handelen van de leerkracht. Daarnaast is het ook belangrijk dat er gesprekken met uw kind worden gevoerd. Deze gesprekken kunnen door de leerkracht worden gevoerd, maar de intern begeleider kan hierbij ook een rol spelen. Vinden wij een HGPD traject belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind, dan wordt dit tijdig door de groepsleerkracht en/of de intern begeleider met u besproken, e.e.a. wordt uitgelegd, uw toestemming wordt uiteraard gevraagd. U wordt uitgenodigd om bij dit overleg aanwezig te zijn, omdat wij grote waarde hechten aan de informatie die u als ouders ons kunt geven. Bij dit proces worden wij ondersteund door een deskundige van het RPCZ.

Externe zorg

In uitzonderlijke gevallen kan naar aanleiding van een leerlingbespreking blijken dat we als school niet kunnen aansluiten bij hetgeen voor de ontwikkeling van uw kind gewenst is. Dan schakelen we externe zorg in. Deze zorg kan het volgende inhouden: andere instellingen zoals de GGD, de Jeugdhulpverlening en Porthos. Ook gaan we als school graag in gesprek met de eigen gekozen zorg, via de zorgverzekeraar van de ouders.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

De zorgstructuur is vanaf schooljaar 2019-2020 aangepast door veranderingen binnen Passend Onderwijs. Elk bestuur heeft een Begeleider Passend Onderwijs toegewezen gekregen. De begeleiding bestaat uit observaties in de klas en individuele gesprekken met zowel leerlingen, leerkrachten, intern begeleider en ouders.

Alle kinderen komen in principe naar de basisschool van hun eigen keuze. Zij bieden kinderen die dat nodig hebben een afgestemd onderwijsarrangement aan. Kan dit arrangement niet op onze school worden aangeboden, dan is de school in samenspraak met het bevoegd gezag van onze Stichting Escaldascholen verplicht naar een andere wél passende school te zoeken.

Ouders wordt altijd toestemming gevraagd als eventuele vervolgstappen voor extra hulp van derden gewenst is.

Ondanks alle inspanningen die de school levert en alle mogelijkheden die er zijn om externe hulp in te schakelen kan het voorkomen dat uw kind beter op zijn/haar plaats is op een school voor speciaal basisonderwijs. Vanzelfsprekend wordt uw toestemming gevraagd voor de plaatsing van uw kind in het speciaal onderwijs.

Buitenschoolse activiteiten

De activiteiten op onze scholen beschrijven wij hieronder in het kort. De activiteiten worden voorbereid door de activiteitencommissie in samenspraak met de leerkrachten.

Deze activiteiten worden vermeld in de schoolkrant en of nieuwsbrief.

Kinderboekenweek

Binnen ons thematisch onderwijs besteden wij aandacht aan activiteiten van de Kinderboekenweek.

Kranslegging

Begin november (bevrijdingsmars Hoofdplaat – Knokke) wordt er aan de Provinciale Weg tussen Potjes en Sluis, ter hoogte van de Terhofstedensedijk een krans gelegd. Hier staat een stenen "monument" dat door De Kustschool is geadopteerd. De kranslegging gebeurt door leerlingen van groep 8. Er worden enkele passende gedichten voorgelezen en er wordt een moment stil gestaan bij de bevrijders van Zeeuws Vlaanderen.

Ook in Retranchement vinden herdenkingen plaats. Dit op de zondag rond 1 november en op 4 mei. Dit vindt plaats bij de Hickmanbrug en op de Markt.

Sinterklaasfeest

Dit feest wordt op een ochtend in de Sinterklaasweek gevierd.

Kerstfeest

Het kerstfeest wordt door alle groepen tijdens een gezamenlijke activiteit gevierd. Het kerstfeest heeft een neutraal karakter.

Schooluitvoering

Om het jaar vindt er een schooluitvoering plaats. Afgelopen jaar is het niet gelukt om de musical uit te voeren. We willen dat dit schooljaar nog eens proberen. Op 1 april is de spectaculaire uitvoering, en dat is geen grap!

Pasen

In de week vóór Pasen vindt een gezamenlijke activiteit plaats.

Schoolzwemkampioenschappen

Dit schooljaar willen wij als Kustschool meedoen aan de schoolzwemkampioenschappen voor basisonderwijs in de gemeente Sluis, mits dit georganiseerd wordt en de richtlijnen deelname toestaat.

Juffendag

De verjaardagen van de juffen worden komend schooljaar per groep gevierd. In de jaarkalender in deze schoolgids vindt u de datum. Over de inhoud van deze dag krijgt u t.z.t. nog meer informatie.

Sportdag

Voor onze scholen organiseren wij aan het einde van het jaar een sportdag voor de groepen 1-4 en 5-8. De sportdag voor de bovenbouw vindt plaats in het sportcomplex De Eenhoorn in Oostburg. De sportdag van de onderbouw vindt in de omgeving van de scholen plaats.

Afscheid groep 8

In de laatste schoolweek van het schooljaar nemen we afscheid van de kinderen in groep 8.

Schoolfeest

In de laatste schoolweek van het schooljaar sluiten we het schooljaar af met een activiteit voor alle leerlingen.

Schoolreizen

Groep 1 en 2 maken een uitstapje in de directe omgeving.

De kinderen van groep 3, 4, 5 gaan samen op schoolreis.

De groepen 7 en 8 gaan op schoolkamp.

Voor de schoolreizen en het schoolkamp wordt een bijdrage gevraagd aan de ouders.

Excursies

Onze kinderen gaan, als dat het onderwijs ondersteunt, op excursie naar aanleiding van een IPC-thema.

Schoolvoorstellingen in kader cultuurmenu's

Ook worden er culturele voorstellingen georganiseerd. Dit zijn voorstellingen speciaal voor basisschoolleerlingen. Het kan gaan om dans-, poppenspel-, toneel- of muziekvoorstellingen. Soms vindt de voorstelling bij ons op school plaats, soms gaan we naar een andere school of locatie.

De leerkrachten

De begeleiding en inzet van stagiaires

Regelmatig komen er bij ons op school stagiaires van de PABO - Hogeschool Zeeland (Lerarenopleiding) of van Scalda. Dit gebeurt in overleg met de desbetreffende instelling. De eindverantwoordelijkheid van de door stagiaires gegeven lessen blijft altijd bij de betreffende groepsleerkracht, ook als ze soms voor wat langere tijd zelfstandig voor de groep staan. Dit zijn LIO (leraren in opleiding) stagiaires die in het vierde en laatste opleidingsjaar zitten. Zij staan als vierdejaars studenten kort voor het begin van hun onderwijs carrière. Dit jaar zijn er geen Pabo studenten, wel zijn er een aantal Scalda studenten in de onderbouw. Zij komen van diverse opleidingsrichtingen: Onderwijsassistent, facilitair medewerker, pedagogisch medewerker.

Nascholing van leraren

Elk jaar volgen de leerkrachten (meerdere) cursussen of trainingen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Deze cursussen vinden meestal na schooltijd plaats. Dit schooljaar volgen wij scholingsbijeenkomsten voor de invoering van ons Ontwikkelings Gericht Onderwijs en IPC. Hiervoor hebben we vanuit de overheid een impuls subsidie gekregen. Daar zijn we erg blij mee!

De ouders

Het belang van betrokkenheid van ouders

Tussen ouders en school proberen we een goede samenwerking te bewerkstelligen. Op verschillende manieren worden ouders betrokken bij de school.

Zonder ouders kunnen activiteiten niet plaatsvinden. Uw hulp is van groot belang voor de school. Ouders helpen op onze school in de Activiteitencommissie en zijn vertegenwoordigd in onze Medezeggenschapsraad.

Ook zijn verschillende ouders lid van de Kustschool werkgroep. In deze werkgroep wordt de visie en missie van onze nieuwe Kustschool, in nauwe samenwerking met de MR, verder uitgewerkt en wordt de implementatie in onze organisatie voorbereid en geëvalueerd.

De samenwerking tussen school en ouders houdt ook in dat de sfeer zowel op school als thuis belangrijk is voor goede prestaties. De school geeft niet alleen onderwijs, maar draagt ook bij aan de opvoeding van de kinderen. Voor goed onderwijs is het niet alleen van belang dat uw kind zich goed voelt om aan alles op school mee te doen. Als het na een “werkdag” thuiskomt zal het niet alleen willen uitblazen, maar ook zijn verhalen en emoties kwijt willen. En dat is andersom, aan het begin van de schooldag, ook het geval. We besteden daar op de Kustschool specifiek aandacht aan.

Belangrijk is het directe contact tussen ouders en school. Daarom verwachten wij u zeker op school om te komen praten over het wel en wee van uw kind(eren).

Dit jaar organiseren wij weer enkele informatieve ouderavonden. U krijgt hierover bericht.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Elke maand komt er een nieuwsbrief uit. Hierin staan actuele zaken over de school, het onderwijs en geplande activiteiten. Daarnaast gebruiken we de Parro app om op een snelle en veilige manier informatie uit te wisselen met de ouders over wat er in de klas gaande is, en worden er regelmatig foto's en filmpjes geplaatst zodat u ook een beeld hebt waar uw kind mee bezig is. U kunt als ouder ook gemakkelijk contact met de leerkracht leggen en deze app wordt ook gebruikt als afspraakkalender voor gesprekken.

Voor meer informatie kunt u op school vragen naar het beleidsdocument “Ouderbetrokkenheid”.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Gescheiden ouders hebben beiden recht op informatie van de school omdat beide ouders het gezag over minderjarige kinderen voortzetten, tenzij de rechter anders beslist. De school kan alleen informatie weigeren indien het belang van het kind hiermee gewaarborgd is. Dit zal de school alleen doen in samenspraak met beslissingsbevoegden. Met het verstrekken van informatie wordt de nodige zorgvuldigheid betracht.

Medezeggenschapsraad, de MR

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen, ouders en personeel medezeggenschap te geven. De directeur heeft een adviserende taak. De leden van de MR worden eens per drie jaar gekozen uit de aangestelde personeelsleden en uit ouders of verzorgers van ingeschreven leerlingen. Bovendien hebben 2 leden van de MR (1 ouder en 1 leerkracht) zitting in de GMR; een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor alle Escaldascholen. De MR heeft formeel instemmings- en/of adviesrecht op diverse beleidsterreinen.

De Activiteitencommissie, de AC

De AC benoemt zelf uit haar midden een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. De AC richt zich op de organisatie van verschillende activiteiten en beheert de ouderbijdrage.

Algemene ouderavond

Elk jaar organiseren MR en AC een algemene ouderavond. Op deze avond wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid aan de ouders. Zowel inhoudelijk als financieel. Op deze avond kunnen ook voorstellen voor verandering van beleid worden ingebracht door de school. De inspraak van ouders is zo gewaarborgd. Naast deze ouderavond organiseren wij nog een extra ouderavond. Op deze avond komt een actueel onderwerp aan de orde welke wij graag met u als ouders bespreken.

Ouderbijdrage

De AC overlegt met de Medezeggenschapsraad de inkomsten en de wijze waarop de activiteiten worden gefinancierd.

Sponsoring

Door middel van sponsoring willen we de ontwikkeling van onze kinderen extra ondersteunen. U kunt dan denken aan de schoolshirts die via sponsoring aangeschaft zijn, maar ook verbeteringen voor het plein of de aanschaf van ondersteunend materiaal kan via sponsoring gerealiseerd worden. De school beschikt over een sponsorbeleid en bijbehorende sponsorcontracten voor derden, die ingezet worden bij sponsoring. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen sponsoring en donatie. Dit beleid is gebaseerd op het wettelijk beleid en goedgekeurd door de MR. Als sponsoring ingezet wordt, wordt dit vanuit de Kustschoolwerkgroep, de AC en het team in gang gezet onder leiding van de Sponsorcommissie. Voor meer informatie kunt u vragen naar het sponsorbeleid.

Voor- en naschoolse opvang en overblijfmogelijkheden

In de middagpauze is er gelegenheid tot overblijven. Voor de overblijvers is een speciale WA verzekering afgesloten door ons bestuur. De kinderen blijven over in de eigen klas. De groepen 7 en 8 worden verdeeld over de andere groepen en één groepje eet in de hal. Voor de overblijf wordt gebruik gemaakt van een fors aantal vrijwilligers die ondersteunt worden door Demi Dogan-Van Campenhout die vanuit de school de overblijf coördineert. De vrijwilligers ontvangen een vergoeding. De kinderen die overblijven betalen per dag 'overblijfgeld'. Omdat we alleen kostendekkend willen zijn, kan de overblijfbijdrage beperkt blijven.

Kinderopvang op school en voorschoolse educatie

Het bestuur heeft een samenwerkingscontract afgesloten met de Stichting Kinderopvang Zeeuws - Vlaanderen. Dit houdt voor De Kustschool in dat de opvang van kinderen voor en na schooltijd verzorgd wordt door deze Stichting.

Klachtenprocedure stichting Escaldascholen

Mocht U onverhoopt klachten hebben over het onderwijs zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of mocht er sprake zijn van een conflict met een leerkracht, dan proberen ouders en leerkracht(en) eerst zelf het probleem op te lossen. Lukt dit niet dan kunnen ouders en leerkracht(en) zich wenden tot de directeur en mocht dit niet lukken, kunt u zich wenden tot de directeur-bestuurder van de Stichting Escaldascholen.

De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor het totale onderwijs gebeuren op de Escaldascholen en als zodanig bevoegd om maatregelen te nemen indien daartoe aanleiding voor is.

Indienen van een interne klacht door ouders

U kunt als volgt te werk gaan:

- Het conflict oplossen met de leerkracht
- Het conflict voorleggen aan de vertrouwenspersoon op school. Dit kan bij mevrouw I. Luteijn (leerkracht) en/of bij mevrouw A. Cauwels (leerkracht)
- Het conflict oplossen met de directeur van de school, samen met leerkracht en ouders
- Het conflict oplossen met de directeur-bestuurder van de Stichting Escaldascholen.

Indienen van een klacht extern door ouders.

Hiervoor kunt u terecht bij:

De Landelijke Klachtencommissie onderwijs
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel. 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Klachten kunnen zowel mondeling als schriftelijk kenbaar gemaakt worden.

Klachtenregeling Stichting Escaldascholen

Hoe dient u een klacht in? U kunt mondeling of schriftelijk een klacht indienen bij bovengenoemde contactpersonen. Wij vragen u wel om de volgende gegevens aan ons door te geven: uw naam en contactgegevens en een omschrijving van de aard van de klacht.

Behandeling van de klacht intern:

Is dit een mondelinge klacht en wij kunnen dit direct afhandelen, dan is de klacht afgehandeld. Bij een schriftelijke klacht, voorzien van naam en datum, ontvangt u binnen 5 werkdagen een bevestiging van de ontvangst van uw brief met de betreffende klacht en hoe we hier mee verder gaan. Dit hangt er van af waar u de klacht heeft neergelegd. Indien nodig vragen we u om een mondelinge toelichting, hetzij telefonisch hetzij in een gesprek en streven wij ernaar binnen 2 weken te komen met een onderlinge oplossing.

Mocht de klacht niet naar tevredenheid zijn opgelost, dan kunt u de klacht extern voorleggen bij bovengenoemd vertrouwenspersoon en of de landelijke geschillen commissie. Beide contactpersonen zullen de feiten onpartijdig onderzoeken en doen hierover een uitspraak. De directeur-bestuurder zal dan een beslissing nemen. Indien nodig kan de directeur-bestuurder al een voorlopige voorziening treffen.

Indien een klacht direct bij de externen wordt gelegd, deelt de directeur-bestuurder dit mee aan de directeur van de betrokken school.

Klager en aangeklaagde kunnen zich laten bijstaan of laten vertegenwoordigen door een gemachtigde.

De Stichting Escaldascholen heeft ook een vertrouwenspersoon voor medewerkers en directieleden. Een beroep op deze vertrouwenspersoon kan worden gedaan wanneer de klacht betrekking heeft op:

- ongewenste (seksuele) contacten / lichamelijk geweld
- seksuele / geestelijk en/of fysieke intimidatie
- discriminatie op basis van geaardheid, huidskleur of geloof

De vertrouwenspersoon is mevrouw M. Caljouw, werkzaam bij de Arbo Unie. Het bezoekadres is: Koudekerkseweg 88a, 4382 EE Vlissingen.

U kunt ook contact opnemen met de Landelijke Klachtencommissie onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, Tel. 030-2809590. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl.

Melding huiselijk geweld en kindermishandeling

Scholen zijn vanaf juni 2013 verplicht melding te maken van huiselijk geweld en kindermishandeling. Hiervoor is door de werkgroep onderwijs van de Stichting Escaldascholen een protocol opgesteld. Deze is terug te vinden op de website.

Gedragsprotocol

Alle Escaldascholen hebben een gedragsprotocol voor ouders en voor leerkrachten.

De ontwikkeling van het onderwijs

Activiteiten ter verbetering van het onderwijs

De maatschappij ondergaat in hoog tempo grote veranderingen. Als school willen wij proberen op die veranderingen zo adequaat mogelijk in te spelen. Het gebruik van de nieuwste leermethoden en eigentijdse hulpmiddelen is van groot belang. Bij de besteding van de school ter beschikking staande middelen streven we er naar om de modernste methoden in te voeren.

Van heel andere orde is de opvang van niet-Nederlands sprekende leerlingen. Methoden/materialen voor vooral het Nederlands als tweede taal zijn op school aanwezig.

Het gebouw

Binnen de Kustschool is een speciale ruimte voor de 0-2 jarigen, en ook de Startgroep voor kinderen vanaf 2 jaar heeft een specifieke eigen plek, welke is gekoppeld aan groep 1-2. Er zijn multifunctionele ateliers waar kinderen op verschillende manieren kunnen leren en ontwikkelen. De ramen zijn op kijkhoogte van de kinderen gemaakt, er is een centrale ontwikkel- en ontmoetingsruimte gecreëerd en er zijn overal energiezuinige lampen aangebracht.

Zorg voor de relatie school en omgeving

De scholen hebben een aantal relaties naar andere scholen en instanties toe:

- Via het ‘managementteam openbaar primair onderwijs in de gemeente Sluis’ hebben de directeurs één maal per twee weken overleg met elkaar. Onderwijsbeleid en bestuurlijke zaken worden hier besproken
- De scholen zijn via ons bestuur aangesloten bij het RPCZ. Zij bieden cursussen aan en geven advies bij hulpvragen
- De school is via ons bestuur aangesloten bij het Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen. Alle basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs zijn hierbij aangesloten
- Indien er stagiaires zijn van de Pabo en Scalda hebben wij met deze organisaties contact
- De Stichting Welzijn Zeeuws-Vlaanderen verzorgt de cultuurmenu’s
- Er zijn contacten met het Zwincollege – scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs – in Oostburg
- Nauwe samenwerking bestaat er met Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen voor de startgroep, het berekend aanbod en voor- en naschoolse opvang van leerlingen en vroegschoolse educatie
- Met de basisschool in Groede wordt op onze scholen bij toerbeurt ook een voorlichtingsavond verzorgd over het onderwijs op het Zwincollege
- De school heeft bij de bibliotheek een schoolabonnement. Op school is het mogelijk om boeken te lenen
- Ook met de G.G.D. is er contact:
 - Onderzoeken door de jeugdarts
 - Onderzoeken door de jeugdverpleegkundigen
 - Ten alle tijde kunt u uw kind laten onderzoeken door de jeugdarts

De resultaten van het onderwijs

Een school is wat leerresultaten betreft van meer afhankelijk dan alleen goed onderwijs. Potentieel leervermogen bepaalt, naast de rol van de leerkracht en ouders in het ontwikkelingsproces, voor een belangrijk deel de leerresultaten. Belangrijk is dat kinderen zich veilig voelen waardoor hun leerprestaties zo optimaal mogelijk kunnen zijn. Wij streven er naar een vaardigheidsgroei voor onze leerlingen te behalen die 10% hoger ligt dan het landelijk gemiddelde.

Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden

Zoals eerder vermeld worden de vorderingen in de basisvaardigheden getoetst door methodegebonden- en niet methodegebonden toetsen. Voor de niet methodegebonden toetsen maken we gebruik van de Cito-toetsen in de groepen 2 tot en met 8. De uitslagen geven een objectieve indicatie in hoeverre de leerstof wordt beheerst. Ook hoe onze leerlingen zich ontwikkelen ten opzichte van het landelijk gemiddelde. De Cito toetsen worden in januari/februari en mei/juni afgenomen. In deze periode kunnen de ouders geen vakantie opnemen voor hun kinderen. Zie hiervoor de planning.

In het schooljaar 2020-2021 gaan we op alle Escaldascholen gebruik maken van de IEP leerlingvolgtoetsen. Dit zijn niet-methodegebonden toetsen die we in plaats van de Cito toetsen gaan gebruiken. De IEP toetsen passen beter bij onze visie op de ontwikkeling van het kind dan de Cito toetsen. Over de implementatie en de overstap krijgt u nog bericht in de nieuwsbrieven.

Evaluatie van het onderwijsproces

De school evalueert 3 keer per jaar het onderwijsleerproces en de ontwikkeling van onze kinderen door middel van groepsbesprekingen met de intern begeleider. Het Kustschool team evalueert 2 keer per jaar de algemene zaken van het onderwijs in evaluatievergaderingen.

Ook staat op ieder teamoverleg een onderwijsontwikkeling op de agenda. Waar nodig vinden na deze besprekingen verbeteringen plaats.

Borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces

We borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces middels een cyclisch proces waarin alle werkwijzen, beleidsdocumenten en de resultaten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Deze gegevens borgen wij in onze protocollen en ontwikkelplannen.

Veranderingsparagraaf 2019-2023

Aanpassingen/veranderingen in ons onderwijs beleid en planmatig werken aan verbeteringen.

Het onderwijs op de Kustschool kent een dynamische aanpak.

Onze acties hierin zijn:

- Thematisch onderwijsmethode IPC; opstellen jaarlijkse thema onderwerpen groep 1-8 en doorgaande lijn van de te bereiken cognitieve en vaardigheidsdoelen
- Uitwerken Formatief Evalueren, Feedback geven en Succescriteria opstellen
- Op tijd anticiperen op de nieuwe ontwikkelingen: andere klassenindeling en roosters waar nodig, groepsdoorbrekend werken, flexibel inzet van het beschikbare personeel
- Opstellen en uitvoeren van een promotieplan voor de Kustschool: zoveel mogelijk van de kinderen van 0-4 jaar in de buurt worden op de Kustschool aangemeld
- Trendanalyses lezen, spelling en rekenen. De resultaten van de trendanalyses worden uitgewerkt in onderwijskundig handelen in de school en de groepen
- Invoering van de ontwikkelingslijn 'Rekenen voor Startgroep' en groepen 1 t/m 8
- Deskundigheidsbevordering Ontwikkelings Gericht Onderwijs van teamleden in studiemiddagen
- Aanvraag Excellente school bij het Ministerie van Onderwijs
- In gebruik name van het leerlingvolgsysteem IEP met methode onafhankelijke toetsen
- Werkgroep Kustschool:
De evaluatie van het jaarplan 2019-2020 heeft een aantal vervolgoelen en -acties opgeleverd. Deze zijn opgesteld in het jaarplan.
Deze voorstellen worden besproken in de werkgroep Kustschool en vervolgens in onze medezeggenschapsraad. Daarna wordt een tijdpad opgesteld voor de uitvoering van genoemde acties om de gestelde doelen te realiseren.

Werkgroep Kustschool

In de werkgroep Kustschool zijn ouders, leerkrachten en de directeur vertegenwoordigd. De werkgroep richt zich op de ontwikkeling en invoering van ons Kustschool concept. Bij aanvang van het schooljaar vindt er een evaluatie plaats van de ontwikkelpunten uit het plan van aanpak van het jaar ervoor door zowel het team als de Kustschoolwerkgroep. Op basis hiervan wordt gekeken welke ontwikkelingen er uitgewerkt gaan worden in het nieuwe schooljaar.

Eindresultaten

Onze kinderen uit groep 8 stromen ieder jaar door naar het Voortgezet Onderwijs. In augustus 2020 was dit:

VMBO-KL t/m GL	1 leerling
VMBO-TL	2 leerlingen
VMBO TL/ HAVO	1 leerling
HAVO/VWO	1 leerling

Methode onafhankelijke toetsen IEP en IEP Eindtoets groep 8	
oktober '20	Afname Advieswijzer IEP toets; leerkrachten beslissen zelf wanneer in deze periode de onderdelen vd toets worden afgenomen
Februari '21	Iep toetsen groep 3-8; in deze periode kan geen vrij worden gevraagd
Juni '21	Iep toetsen groep 3-7; in deze periode kan geen vrij worden gevraagd
20 & 21 april '21	IEP eindtoets groep 8

Nieuwsbrief

Iedere maand brengen wij onze Kustschool nieuwsbrief uit voor de ouders

Wij informeren anderen ook over de ontwikkelingen binnen onze Kustschool in:

- Dorpsbladen van Retranchement, Cadzand, Nieuwdorp en Zuidzande
- Ouders; van de 1-4 jarige kinderen in deze vier kernen die nog niet op onze school zitten
- PZC
- Omroep Zeeland
- Regionale bladen

Leerplicht

Als uw kind 4 jaar is dan mag het naar school. Meestal heeft Uw kind voor die tijd al kennis gemaakt met de school. Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig.

Ziek melden

Als Uw kind door ziekte of andere dringende zaken de school niet kan bezoeken, vragen wij U ons daarvan vóór half negen op de hoogte te stellen. Mocht een kind onder schooltijd ziek worden, dan nemen wij contact met de ouders/verzorgers op. Kinderen worden niet naar huis gestuurd als deze niet thuis zijn. Heeft een kind een dokter nodig dan wordt eerst contact gezocht met de ouders/verzorgers. Bij afwezigheid of in dringende gevallen gaat één van de leerkrachten met het kind naar de dokter of laten we de dokter op school komen.

Van school gestuurd worden

Gelukkig komt dit op onze scholen tot nu toe niet voor.

Leerlingen kunnen van school gestuurd worden; voor een tijdje, door schorsing of voorgoed.

Meestal gebeurt zo iets alleen als een kind zich (langdurig) ernstig misdraagt. Men spreekt dan van wangedrag.

De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het schoolbestuur. Voordat zo'n besluit kan worden genomen, moeten eerst de groepsleerkracht, directie en ouders gehoord worden. Als het besluit eenmaal is genomen, mag het schoolbestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen. Het bestuur moet nl. eerst proberen om een andere school voor de leerling te vinden. Alleen als dat niet lukt – en daar moet het schoolbestuur ten minste acht weken zijn best voor doen – mag de school de leerling de toegang tot de school weigeren. Als het schoolbestuur een leerling wil schorsen of verwijderen dan moet het bestuur daarover met de ouders overleggen. Blijft het schoolbestuur bij zijn besluit, dan kunnen de ouders schriftelijk bezwaar aantekenen. In dat geval moet het schoolbestuur binnen vier weken eveneens schriftelijk op dat bezwaarschrift reageren. Als het schoolbestuur dan nog vasthoudt aan het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouders in beroep gaan bij de rechter.

Regels voor extra vakantie

Normaliter dient u zich te houden aan de vastgestelde vakantieregeling. In bijzondere gevallen en omdat veel ouders te maken hebben met seizoensarbeid – hetzij toerisme, hetzij landbouw- kan een kind vrij krijgen om met zijn ouders op vakantie te gaan. Dit mag ten hoogste voor een aaneengesloten periode van 10 schooldagen. Deze periode mag echter niet aansluiten direct aan de zomervakantie. Extra vakantie dient ruim op tijd te worden aangevraagd. Er dient dan vanuit de werkgever een verklaring bij de aanvraag te zitten voor goedkeuring. Formulieren hiervoor zijn op school aanwezig. De leerplichtconsulent controleert of de school de aanvragen correct behandeld heeft.

Er kan éénmalig extra vrij aangevraagd worden. Neemt u als ouders bijvoorbeeld 5 dagen extra vakantie op dan kunt u de resterende 5 dagen niet “sparen”.

Binnen het Kustschoolconcept werken wij aan de invoering van flexibele onderwijs- en vakantietijden. Dit is nog niet ingevoerd. Wij hopen dat bovenstaande regels tegen die tijd niet meer gehanteerd hoeven te worden en er flexibel mee kan worden omgegaan.

Verlofregelingen inzake familieomstandigheden

Er zijn een aantal dagen waarop u voor uw kinderen vrij kunt vragen. Over het algemeen zijn het die dagen, waarvoor elke werknemer ook verlof kan opnemen. U kunt op de scholen vragen naar deze vorm van verlofregeling.

In gesprek met..

Na schooltijd kunt u altijd even binnenwandelen om in gesprek te gaan. Als het niet lukt om op dat moment tijd vrij te maken ivm andere verplichtingen, dan maken we een afspraak met u.

Vrijstelling van onderwijs

Op gronden van levensovertuiging of godsdienst kunnen kinderen op verzoek van de ouders vrijstelling krijgen van het volgen van lessen of activiteiten onder schooltijd. De kinderen zijn wel verplicht om op school aanwezig te zijn, tenzij het hier om bijzondere godsdienstige feesten gaat. Onder schooltijd zullen voor kinderen die vrijstelling hebben vervangende onderwijsactiviteiten georganiseerd worden.

De nieuwe wet infectieziekten

Het doormaken van een aantal veel voorkomende infectieziekten hoort tot de normale ontwikkeling van een kind. Deze ziekten zijn over het algemeen eenvoudig van mens op mens overdraagbaar.

Op plaatsen waar veel kinderen samenkomen is er daarom een grote kans op verspreiding van dergelijke ziekten. Maar ook meer zeldzame en ernstige infectieziekten kunnen via de scholen verspreid worden.

De Infectieziektewet bepaalt, dat de directeur een ongewoon aantal zieken onder de kinderen en leerkrachten moet melden bij de GGD. Het gaat dan om zieken met diarree, geelzucht, huidaandoeningen en andere mogelijke besmettelijke aandoeningen. In het belang van de kinderen, leerkrachten en ouders kunnen dan op advies van de GGD maatregelen worden genomen om verdere verspreiding te helpen voorkomen. Wanneer bij uw kind door de huisarts of specialist een besmettelijke aandoening is vastgesteld, stellen wij het op prijs dat u dit meldt bij de leerkrachten. Deze informatie zal vanzelfsprekend vertrouwelijk worden behandeld.

Covid-19

In verband met de Covid-19 pandemie volgt de school de richtlijnen die door de onderwijssector en het ministerie zijn opgesteld in de protocollen voor Primair Onderwijs, en de regionale advies- en richtlijnen die voor ons specifiek gemaakt worden. Hierdoor is bovenstaand aan verandering onderhevig. Voor de laatste stand van zaken kunt u vragen naar de protocollen of kijken op de website van de rijksoverheid www.rijksoverheid.nl. Natuurlijk houden we u op de hoogte via onze nieuwsbrief.

Luizencontrole

In de week na elke vakantie worden de kinderen door enkele ouders gecontroleerd op luizen.

Contactgegevens Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs in de gemeente Sluis

Escaldascholen

Nieuwstraat 50 (in het Zwincollege)

4501 BE Oostburg

Postbus 35

4500 AA Oostburg

0117-450610

www.escaldascholen.nl

info@escaldascholen.nl

Directeur-bestuurder

Dhr. A.R. de Jong

Medezeggenschapsraad

Naam	
Jens Gruson & Markus Conrads	(gedeeld) Voorzitter (o)
Svenja Klaver	Secretaris (o)
Sandor Grahame	Lid (o)
Angelo de Jong	Lid (o)
Anita Cauwels	Lid (p)
Jeltje Bakker	Lid (p)

Activiteitencommissie

Naam	
Caroline van Tiggelen	Voorzitter
Shelly Beaufort	Secretaris
Lonneke Gruson	Penningmeester
Marianne Martlé	Lid
Kim van Lieshout	Lid
Peter van den Hoek	Lid
Jan Aarnoutse	Lid
Edwin de Kam	Lid
Eelco Basting	Lid

Externe adressen

Inspectie Inspectie van het Onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs: 0800 - 5010 (gratis)

G.G.D. Westwal 37
Postbus 345
4460 AS Goes
0113 - 249400 / 249420 / 249460

Huisarts M. H. M. de Meijer
Badhuisweg 42
4506 BC Cadzand
0117 - 391366

Methoden

	Locatie Europaschool
Vakgebied	Naam methode
Kleuter ontwikkelingsdomeinen	Schatkist IPC
Rekenen	Pluspunt3
Taal	Taalactief
Spelling	Taalactief
Woordenschat	Taalactief
Technisch lezen	Veilig leren lezen en Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	Jeugdbladen verkeer/Op voeten en fietsen
Engels	The Team
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed van Start, SOEMO en Kijk op Sociaal Emotionele Ontwikkeling
Thematisch onderwijs	IPC (Internationaal Basisonderwijs Onderwijsprogramma). (vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, kennis der natuur, techniek, muziek, teken en handvaardigheid geïntegreerd aangeboden in thema's)
Bewegingsonderwijs	Zeeuws bewegingsonderwijs

Als bronnen voor het IPC onderwijs gebruiken wij onder andere de methoden die vóór de invoering van thematisch onderwijs werden gebruikt in onze scholen.

Toetskalender IEP

Dit schooljaar starten we binnen de Escaldascholen met het gebruik en de afname van de IEP toetsen. Deze vervangen de CITO toetsen. Het zijn methode-onafhankelijke toetsen die ons zicht geven op de groei en ontwikkeling van de kinderen. Gedurende de periode dat deze toetsen worden afgenomen kunnen ouders geen extra verlof opnemen.

Publicaties

Regelmatig komt het voor dat wij foto- en video opnames maken van de school en de kinderen om bijvoorbeeld op de website en in de nieuwsbrieven te gebruiken. Ook komt het voor dat bijvoorbeeld Omroep Zeeland opnames maakt.

Natuurlijk zorgen wij ervoor dat opnames zorgvuldig worden gemaakt en gepubliceerd.

Bij aanmelding van uw kind geeft u als ouders aan of u al dan niet bezwaar heeft tegen publiceren op diverse (sociale) media.

Deel 2

Ontwikkeling van onze Kustschool

Het ontwikkelingsproces naar één Kustschool kent een voorgeschiedenis van enkele jaren. Gestart is met het samenwerkingsverband “Samenwerkende scholen West (SSW)” in 2009. De scholen in Retranchement, Cadzand, Nieuwvliet en Cadzand werkten nauw samen om het onderwijs zo optimaal mogelijk op elkaar af te stemmen. Na de fusie van de scholen in Retranchement en Cadzand in 2013, en de fusie van de scholen in Nieuwvliet en Zuidzande in 2016 kent de Kustschool nu twee locaties. Het perspectief was om de Kustscholen met locaties in Cadzand en Zuidzande te laten fuseren per 1 augustus 2019 tot één Kustschool. Dit is gerealiseerd in de zomer van 2019. Een school met een geheel nieuw en eigen onderwijsconcept dat wij met trots aan u beschrijven in het hoofdstuk “Visie en missie van onze Kustschool”. Een school voor kwalitatief uitstekend, duurzaam en bereikbaar onderwijs in de regio West Zeeuws-Vlaanderen.

Onze visie en missie werken wij stapsgewijs uit en ieder jaar voeren wij nieuwe elementen uit de visie en missie in op onze scholen.

Zo zijn wij in het schooljaar 2016-2017 gestart met ons thematisch onderwijs volgens de methode IPC. In het schooljaar 2018-2019 voeren wij voor het vak rekenen van groep 3 het Ontwikkelings Gericht Onderwijs in en in het schooljaar 2019-2020 werkten we dit uit voor de groepen 3 en 4, en dit jaar voor groep 5 en 6.

Het invoeringsproces van onze visie en missie van onze Kustschool

De invoering van onze visie en missie vraagt een goed plan van aanpak. Dit is in samenwerking met onze directeur-bestuurder van onze Stichting Escaldascholen opgesteld door de werkgroep Kustschool. In deze werkgroep zijn een afvaardiging van ouders, personeel, en de directie vertegenwoordigd. Deze werkgroep stuurt de ontwikkeling van onze nieuwe Kustschool aan. Daarnaast “regisseert” een regiegroep, waarin een ouder, leerkracht en de directeur alle ontwikkelingen.

Op weg naar ‘De Kustschool’

Ontwikkelplan periode September 2018 – juni 2019

In september 2015 is in hoofdlijnen het traject beschreven om – langs een aantal actielijnen – te komen tot realisering van de Kustschool. In het afgelopen jaren is er veel gebeurd en hebben we belangrijke stappen voorwaarts gezet. In september 2016 zijn we met de Kustschool gestart, op twee locaties en al werkende is steeds meer invulling gegeven aan het concept van de Kustschool. In augustus 2019 zijn we in de verbouwde Kustschool locatie Cadzand getrokken, en het is nog steeds in ontwikkeling. Voor het komende schooljaar zijn er een paar belangrijke mijlpalen:

- Zorgen voor verdere Ontwikkeling en Vormgeving van het concept Kustschool
- Uitwerken van de visie en het concept binnen het vernieuwde gebouw
- Uitwerken van flexibele school- en vakantie tijden

In augustus 2020 evalueerden we de opbrengsten van de doorlopende actielijnen van afgelopen schooljaar. Op basis van deze evaluatie worden, in samenwerking met de Kustschoolwerkgroep, nieuwe doelen opgesteld voor dit schooljaar en opgenomen in het actieplan van schooljaar 2019-2020. Deze worden, in samenwerking met de werkgroepen binnen de Kustschool, gerealiseerd.

De doorlopende actielijnen:

1. **Onderwijskundige ontwikkeling:**

Wat: Ontwikkeling en invoering IPC-curriculum

- ◆ Ontwikkelingsgericht Onderwijs en VVE-startgroepen.
- ◆ IPC
- ◆ VVE (Vroegtijdige Voorschoolse Educatie) - startgroep
- ◆ OntwikkelingsGericht Onderwijs : bewegend leren

2. **Specifieke punten concept Kustschool**

Wat: Een aantal concepten die de identiteit van de Kustschool mede bepalen in het komend schooljaar worden in de volgende thema's uitgewerkt tot concrete voorstellen. De thema's zijn: Flexibele onderwijs- en vakantietijden, zomerschool en ouderbetrokkenheid 3.0.

2.1 Flexibele onderwijs- en vakantietijden

Doelen:

- Ontwikkel een aantal scenario's voor flexibele onderwijs- en vakantietijden (FOVT) die binnen de huidige wet- en regelgeving uitvoerbaar zijn.
- Kom, zodra de ontwikkeling in de Kustschool en de wetgeving het toestaat, met een voorstel voor invoering van één van de scenario's dat op een breed draagvlak bij de ouders kan reken.

2.2. Zomerschool

Doelen

- Ontwikkel een voorstel voor de zomerschool 2020 passend bij het concept Kustschool, mede gebaseerd op de evaluatie zomerschool 2018 en wensen en behoeften van kinderen en ouders.

2.3 Ouderbetrokkenheid

Doelen:

- Ontwikkelen en invoeren van een ouder-kind-leerkrachtgesprek om het (educatief) partnerschap in de driehoek ouders-kind-leerkracht vorm te geven.

3. Organisatie en planning

Werkgroep Kustschool

Net als in de afgelopen jaren is er een centrale rol weggelegd voor de werkgroep Kustschool. In het komende jaar zijn er een aantal bijeenkomsten gepland om de voortgang te bespreken. Ze doet dit o.a. via de rapportages van de verschillende sub-werkgroepen.

Sub- werkgroepen

Er wordt gewerkt met een aantal sub-werkgroepen die op basis van eerder geformuleerde opdrachten thema's uitwerken en/of met voorstellen komen.

Regiegroep

Overzicht en voortgangsbesprekingen vinden plaats in de regiegroep bestaande uit leden van de werkgroep (ouder en leerkracht), de directeur en waar nodig met een externe procesbegeleider.

Projectleiding

De projectleiding wordt gevormd door de directeur. Deze rapporteert aan de directeur/bestuurder.

Communicatie

Omvattende ontwikkeltrajecten als deze vragen zowel extern als intern een zorgvuldige communicatie:

- ◆ Extern zal de communicatie aangestuurd worden vanuit de werkgroep en gericht zijn op goede communicatie naar ouders en profilering van de Kustschool in de regio
- ◆ Intern zal de directeur zorgdragen voor goede informatiestromen tussen werkgroep en schoolteam. Specifieke aandacht is er voor de communicatie met de MR. Afstemming op

elkaar en tijdig meenemen van alle betrokkenen in de besluitvormingsprocessen is noodzakelijk.

Natuurlijk houden wij u daarvan regelmatig op de hoogte via onze Kustschool nieuwsbrief. De nieuwsbrieven en onze visie en missie kunt u ook lezen op onze website.

Deel 3

Visie en missie van onze Kustschool

De Kustschool

Onderwijs Anders

Voor de eigen leerreis van uw kind

- *Thematisch onderwijs*
- *Doorlopende ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar*
- *Onderwijs en omgeving: onlosmakelijk verbonden*
- *Flexibele onderwijstijden*
- *Benadering volgens eigen leerstijl van het kind*

West-Zeeuws-Vlaanderen, land van zee, land van ruimte, land van mensen. In dat land staat een nieuwe basisschool, De Kustschool. De Kustschool is een school met onderwijs dat inspeelt op 21e-eeuwse vaardigheden. Een school die meer is dan een school alleen. Een school die deel uitmaakt van de omgeving en gebruikmaakt van die omgeving. En vooral een school die de eigen leerreis van uw kind mogelijk maakt en u daar graag bij betreft.

We nodigen u uit mee te gaan met de individuele leerreis van uw kind. We nodigen u uit mee te gaan met De Kustschool, met Onderwijs Anders.

Uw kind, zijn of haar eigen leerreis

Wat is Onderwijs Anders? Het allerbelangrijkste van het onderwijsconcept van De Kustschool is misschien wel de overtuiging waarop het gebaseerd is: ieder kind wil vanuit zichzelf werken aan zijn eigen ontwikkeling, hoe dan ook. Kinderen hebben recht op die ontwikkeling. Niets meer en niets minder. Op de Kustschool scheppen we de voorwaarden om die ontwikkeling mogelijk te maken. Door te stimuleren, door een uitdagende omgeving te bieden, door kinderen de ruimte te geven zich te ontwikkelen op de manier die het beste bij hen past. Dat betekent dat we onze leerlingen goed willen kennen en leren kennen. Ook daarom zijn de ouders voor ons belangrijk: hoe zien zij hun kind, wat valt hen op? En natuurlijk de kinderen zelf. Wat willen zij, wat spreekt hen aan, wat zien wij bij hen? En niet onbelangrijk: we vormen één team van leerkrachten en pedagogisch medewerkers van de kinderopvang en buitenschoolse opvang. Gezamenlijk kennen we onze kinderen nog beter en zijn we in staat hen de eigen leerreis te laten maken.

Hoe ziet de leerreis van uw kind eruit op de Kustschool?

Flexibele onderwijstijden

Wij houden rekening met het bioritme van kinderen. Concreet betekent dit dat wij flexibele onderwijstijden hanteren: begin- en eindtijden hoeven niet voor alle kinderen hetzelfde te zijn.

Leerdoelen

We bepalen samen de leerdoelen voor korte en langere periodes. Het kind heeft daar uitdrukkelijk een stem in vanuit de idee dat kinderen zichzelf willen ontwikkelen. Drie keer per jaar voeren we hier gesprekken over, met de leerkracht, met u én uw kind.

Niet één soort intelligentie, niet één soort leerstijl

De Meervoudige Intelligentie-benadering is onze kernbenadering. We geloven dat kinderen niet allemaal dezelfde soort intelligentie hebben. Het ene kind is meer talig dan het andere. Of creatiever, is een beelddenker, is meer observerend, etc. Door de leerstof aan te bieden vanuit verschillende benaderingen komen we tegemoet aan die verschillen en leert het kind effectiever.

Omgeving

We maken gebruik van onze omgeving. We gaan naar het strand bijvoorbeeld om inhoudsmaten te bepalen met zeewater en sieraden te maken van schelpen. Welke soorten schelpen zie je en hoe ontstaan ze? We leren spelenderwijs Duitse woordjes tegen de tijd dat het toeristenseizoen weer aanbreekt. Bij omgeving hoort ook de inrichting van de school. Met units voor de basisgroepen, ontwikkelingsateliers, een aula en uiteraard een buitenruimte. Ook de interactie en samenwerking tussen kinderen, leerkrachten, ouders, pedagogisch medewerkers hoort erbij. Want leren doe je niet alleen.

Maar er is meer:

- We geven les volgens de IPC-methode (International Primary Curriculum). Dat is thematisch onderwijs waarin de zaakvakken met andere vakken zijn geïntegreerd.
- De Kustschool is er voor 0- tot 12-jarigen: met kinderopvang en voor- en naschoolse opvang. Praktisch voor u, maar ook en vooral vanuit het principe dat we een doorlopende ontwikkelingslijn bieden in een voor het kind vertrouwde omgeving.
- We onderzoeken de mogelijkheid voor flexibele vakantieplanning omdat we weten dat die wens leeft bij ouders in onze regio.
- Ouders spelen een belangrijke rol in de vormgeving van ons onderwijs. We zijn er trots op dat we de Kustschool in nauwe samenwerking met hen blijvend ontwikkelen.

Hieronder vindt u al deze punten en de algemene uitgangspunten nog eens nader toegelicht onder elkaar.

Algemene uitgangspunten Kustschool

Centraal staat de individuele leerreis van onze kinderen maar ook:

- **Kwaliteit:** we bieden inhoudelijk uitstekend onderwijs. Dat betekent thematisch betekenisvol onderwijs volgens de IPC-methode, coöperatief werken, steeds de zone van de naaste ontwikkeling zoeken, de talenten van kinderen benaderen vanuit het meervoudig intelligentieconcept en de rol en bijdrage van de leerkracht daarin voorop stellen.
- **Gezamenlijk:** met ouders vorm en inhoud geven aan de ontwikkeling van onze kinderen.
- **Bereikbaarheid:** onderwijs bieden dat goed bereikbaar is vanuit het gehele verzorgingsgebied, te weten de dorpen Nieuwvliet, Cadzand, Zuidzande, Retranchement en hun buitengebied.
- **Ambitie:** we leggen de drempel laag en de lat hoog. Onze ambitie is om aan het eind van groep 8 een vaardigheidsgroei bereikt te hebben dat voor alle kinderen hoger ligt dan het landelijk gemiddelde.

Van 0 tot 12 jaar bij de Kustschool: doorlopende ontwikkelingslijn

We betrekken kinderen al van jongs af aan bij onze school zodat begeleiders en leerkrachten de kinderen en hun ouders, al vroeg leren kennen. Wij verzorgen dus niet alleen onderwijs maar ook kinderopvang, voor- en naschoolse opvang en voorschoolse educatie. Samen kunnen we zo de ontwikkeling van de kinderen op de voet volgen en zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.

Heel praktisch: de Kustschool is tevens de plek waar of van waaruit buitenschoolse activiteiten plaatsvinden.

Flexibele onderwijstijden, flexibele vakantieplanning

Op de Kustschool bieden we ruimte aan het bioritme van kinderen en ouders. Onze onderwijstijden, de in- en uitlooptijden, zijn flexibel. We streven ook naar flexibele vakantietijden. Juist in onze kustregio waar we het in de zomer zo druk hebben, kunnen veel ouders juist dan niet op vakantie. Zij zouden daarvoor liever een rustiger periode kiezen. Wij komen graag aan die wens tegemoet, onder andere door bijvoorbeeld een zomerstop in te richten. We onderzoeken of we zowel een

zomerschool als flexibele vakantieplanning zo kunnen organiseren dat dit mogelijk wordt binnen de wettelijke kaders.

Kind zoekt zelf zijn leerreis

Hiermee hebben we meteen een ander inhoudelijk kernpunt van ons onderwijsconcept te pakken: zoveel mogelijk recht doen aan de eigenheid van ieder kind. Want alleen op die manier zal het zich optimaal kunnen ontwikkelen en zal het (onbewust) die ontwikkeling voor zichzelf zoeken. Ieder kind wil vanuit zichzelf werken aan zijn eigen ontwikkeling. Maar dan moet het wel gestimuleerd worden in een uitdagende ontwikkelingsomgeving en het moet zich vrij kunnen voelen om dat op de manier te doen die het beste bij hem past. Zoals gezegd: kinderen hebben daar recht op.

Leren doe je met en van elkaar

Voor ieder kind geldt dat leren een proces is dat plaatsvindt in wisselwerking met zijn omgeving: met andere kinderen, de leerkracht of pedagogisch medewerker in de kinderopvang, maar ook de fysieke omgeving. Hoe is de schoolomgeving, wat is de leefomgeving van het kind, wat is herkenbaar en hoe kun je dat in de ontwikkeling gebruiken? In onze omgeving zijn dat uiteraard het strand en de zee, het toerisme, de agrarische wereld, visserij enzovoorts. Maar we zoeken ook in de verdere omgeving als een bepaald project daartoe uitnodigt bijvoorbeeld.

Thematisch onderwijs volgens de IPC-methode

In de 21e eeuw gaat het niet meer om kennis alleen. De Kustschool kiest daarom voor thematisch onderwijs volgens de IPC- methode. IPC staat voor International Primary Curriculum. De IPC-methode integreert de zaakvakken, techniek, filosofie, gymnastiek, muziek, wereldbeschouwing en creatieve vakken in bepaalde thema's. Onderwerpen die hierin aan bod komen hebben veel met elkaar te maken en kunnen beter begrepen worden als kinderen in een geïntegreerd verband leren over deze onderwerpen. Bovendien bevordert dit de motivatie om te leren. De thema's liggen vast, leerkrachten vullen die zelf inhoudelijk verder in, samen met de kinderen. De leerkracht bepaalt de didactiek, rekening houdend met onze niveau-indeling: groep 1 en 2, groep 3 en 4, groep 5 en 6, groep 7 en 8.

De kernvakken lezen, taal en rekenen, integreren we op termijn in ons thematisch onderwijs.

Meervoudige Intelligentie

Een belangrijk principe in ons onderwijs is dat van de meervoudige intelligentie (MI). Intelligentie is een maat en een wijze voor informatieverwerking. De theorie van de meervoudige intelligentie van de Amerikaanse onderwijskundige Howard Gardner, gaat ervan uit dat ieder mens over meerdere soorten intelligenties beschikt en dat ieder mens een 'voorkeurs-intelligentie' heeft.

Wij doen recht aan de voorkeursintelligentie van kinderen door hun de leerstof te bieden en hen die te laten verwerken op een manier die past bij hun vaardigheden en leerstijl.

Werkwijze in de praktijk en rol van de leerkracht

Hoe brengen we onze onderwijsvisie in de praktijk? Door te praten met de kinderen en met hun ouders: drie keer per jaar tijdens de ontwikkelingsgesprekken tussen kind, leerkracht en ouder. In deze gesprekken stellen we samen de doelen voor de komende periode op. De ontwikkeling van talenten van onze kinderen komen in dit gesprek ruimschoots aan bod evenals hun leerstijl en – leervaardigheden. Aan het eind van deze periode evalueren we de resultaten en bespreken samen de nieuwe uitdagingen en doelen.

De leerkracht heeft naast de organisatie van het onderwijs vooral een coachende en begeleidende rol bij het leerproces dat de kinderen doormaken. Hij of zij biedt de omstandigheid om de leerdoelen te realiseren.

Samen met ouders

Ouders zijn blij met het concept van De Kustschool en wij zijn er trots op dat we De Kustschool samen met ouders blijvend ontwikkelen. Tenslotte zijn zij het die hun kinderen aan ons toevertrouwen. Daarom maakt een vertegenwoordiging van hen deel uit van onze ontwikkelwerkgroep. Zij zijn betrokken en ondernemend, en dat merk je in de samenwerking. In de

werkgroep werken ouders, leerkrachten en een vertegenwoordiging van de kinderopvang nauw samen.

Bovenstaande visie en missie voeren wij de komende jaren definitief in in de Kustscholen (als de wettelijke kaders ons dat toestaat).